

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

SECUNDARIA. BACHILLERATO. EDUCACIÓN PERMANENTE

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: VALORES ÉTICOS		
CURSO: 1º ESO		
BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10 %
La dignidad de la persona	1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal. CSC, CCL, CAA.	10
BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20 %
La comprensión el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales	1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven. CSC, CCL, CAA	10
	2. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos. CSC, CMCT, CD.	10
BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20 %
La reflexión ética	1. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo le atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental. CSC.	10
	2. Identificar la Ética del Discurso como una ética formal, que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad, como procedimiento para encontrar normas éticas y justas. CSC.	10
BLOQUE 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20 %
La justicia y la política	1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos	10

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: VALORES ÉTICOS		
CURSO: 1º ESO		
	tanto en su vida personal como social. CSC, SIEP	
	2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona. CSC, CMCT, CD, CEC y CAA.	10
BLOQUE 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20 %
Los valores éticos, el Derecho, la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales sobre valores humanos	1. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos. CSC, CAA.	10
	2. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos. CSC, CMCT, CD, CAA.	5
	3. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder. CSC, CAA.	5
BLOQUE 6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10 %
Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología	1. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales. CSC, CMCT, CAA.	5
	2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales. CSC, CMCT, CAA.	5

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: VALORES ÉTICOS		
CURSO: 2º ESO		
BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10 %
La dignidad de la persona	1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal. CSC, CCL, CAA.	10
BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20 %
La comprensión el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales	1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven. CSC, CCL, CAA	10
	2. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos. CSC, CMCT, CD.	10
BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20 %
La reflexión ética	1. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo le atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental. CSC.	10
	2. Identificar la Ética del Discurso como una ética formal, que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad, como procedimiento para encontrar normas éticas y justas. CSC.	10
BLOQUE 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20 %
La justicia y la política	1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social. CSC, SIEP	10
	2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el	10

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: VALORES ÉTICOS		
CURSO: 2º ESO		
	fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona. CSC, CMCT, CD, CEC y CAA.	
BLOQUE 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20 %
Los valores éticos, el Derecho, la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales sobre valores humanos	1. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos. CSC, CAA.	10
	2. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos. CSC, CMCT, CD, CAA.	5
	3. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder. CSC, CAA.	5
BLOQUE 6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10 %
Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología	1. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales. CSC, CMCT, CAA.	5
	2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales. CSC, CMCT, CAA.	5

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: VALORES ÉTICOS		
CURSO: 3º ESO		
BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10 %
La dignidad de la persona	1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal. CSC, CCL, CAA.	10
BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20 %
La comprensión el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales	1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven. CSC, CCL, CAA	10
	2. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos. CSC, CMCT, CD.	10
BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20 %
La reflexión ética	1. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo le atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental. CSC.	10
	2. Identificar la Ética del Discurso como una ética formal, que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad, como procedimiento para encontrar normas éticas y justas. CSC.	10
BLOQUE 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20 %
La justicia y la política	1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social. CSC, SIEP	10
	2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores	10

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: VALORES ÉTICOS		
CURSO: 3º ESO		
	éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona. CSC, CMCT, CD, CEC y CAA.	
<b>BLOQUE 5</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>20 %</b>
<b>Los valores éticos, el Derecho, la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales sobre valores humanos</b>	1. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos. CSC, CAA.	10
	2. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos. CSC, CMCT, CD, CAA.	5
	3. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas y su relación con los compromisos que España tiene con los organismos internacionales a favor de la seguridad y la paz, reflexionando acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder. CSC, CAA.	5
<b>BLOQUE 6</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>10 %</b>
<b>Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología</b>	1. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales. CSC, CMCT, CAA.	5
	2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales. CSC, CMCT, CAA.	5

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: VALORES ÉTICOS		
CURSO: 4º ESO		
BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10 %
<b>La dignidad de la persona</b>	1. Interpretar y valorar la importancia de la dignidad de la persona, como el valor del que parte y en el que se fundamenta la DUDH, subrayando los atributos inherentes a la naturaleza humana y los derechos inalienables y universales que derivan de ella, como el punto de partida sobre el que deben girar los valores éticos en las relaciones humanas a nivel personal, social, estatal y universal. CSC, CCL, CAA.	10
BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10 %
<b>La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales</b>	1. Explicar, basándose en la DUDH, los principios que deben regir las relaciones entre los ciudadanos y el Estado, con el fin de favorecer su cumplimiento en la sociedad en la que viven. CSC, CCL, CAA	5
	2. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos. CSC, CMCT, CD.	5
BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	25 %
<b>La reflexión ética</b>	1. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética kantiana y señalando la importancia que este filósofo le atribuye a la autonomía de la persona como valor ético fundamental. CSC.	10
	2. Identificar la Ética del Discurso como una ética formal, que destaca el valor del diálogo y el consenso en la comunidad, como procedimiento para encontrar normas éticas y justas. CSC.	10
	3. Reconocer que, en el mundo actual de grandes y rápidos cambios, la necesidad de una regulación ética es fundamental, debido a la magnitud de los peligros a los que se enfrenta el ser humano, resultando necesaria su actualización y ampliación a los nuevos campos de acción de la persona, con el fin de garantizar el cumplimiento de los derechos humanos. CSC, CMCT, CD	5
BLOQUE 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	25 %
<b>La justicia y la política</b>	1. Concebir la democracia, no sólo como una forma de gobierno, sino como un estilo de vida ciudadana, consciente de	10

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: VALORES ÉTICOS		
CURSO: 4º ESO		
	su deber como elemento activo de la vida política, colaborando en la defensa y difusión de los derechos humanos tanto en su vida personal como social. CSC, SIEP	
	2. Reflexionar acerca del deber que tienen los ciudadanos y los Estados de promover la enseñanza y la difusión de los valores éticos, como instrumentos indispensables para la defensa de la dignidad y los derechos humanos, ante el peligro que el fenómeno de la globalización puede representar para la destrucción del planeta y la deshumanización de la persona. CSC, CMCT, CD, CEC y CAA.	10
	3. Apreciar la necesidad de las leyes jurídicas en el Estado, para garantizar el respeto a los derechos humanos y disertar acerca de algunos dilemas morales en los que existe un conflicto entre los deberes éticos, relativos a la conciencia de la persona y los deberes cívicos que le imponen las leyes jurídicas. CSC, CCL, CEC, CAA.	5
<b>BLOQUE 5</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>20 %</b>
<b>Los valores éticos, el Derecho, la Declaración Universal de Derechos Humanos y otros tratados internacionales sobre valores humanos</b>	1. Valorar la DUDH como conjunto de ideales irrenunciables, teniendo presente los problemas y deficiencias que existen en su aplicación, especialmente en lo relativo al ámbito económico y social, indicando la importancia de las instituciones y los voluntarios que trabajan por la defensa de los derechos humanos. CSC, CAA.	10
	2. Entender la seguridad y la paz como un derecho reconocido en la DUDH (art. 3) y como un compromiso de los españoles a nivel nacional e internacional (Constitución Española, preámbulo), identificando y evaluando el peligro de las nuevas amenazas, que contra ellas, han surgido en los últimos tiempos. CSC, CMCT, CD, CAA.	5
	3. Conocer la misión atribuida, en la Constitución Española, a las fuerzas armadas. Reflexionar acerca de la importancia del derecho internacional para regular y limitar el uso y aplicación de la fuerza y el poder. CSC, CAA.	5
<b>BLOQUE 6</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>10 %</b>
<b>Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología</b>	1. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales. CSC, CMCT, CAA.	5
	2. Estimar la necesidad de hacer cumplir una ética deontológica a los científicos, los tecnólogos y otros profesionales. CSC, CMCT, CAA.	5



DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS		
CURSO: 3º ESO		
BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	30 %
El individuo y las relaciones personales. Autonomía personal y relaciones interpersonales	1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.	10
	2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.	10
	3. Conocer los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad en el mundo y analizar críticamente los mismos. CSC, CAA.	10
BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	30 %
El individuo y las relaciones sociales. Principales retos contemporáneos a la construcción de la ciudadanía	1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.	10
	2. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CEC.	10
	3. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA	10
BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	40 %
El individuo y las relaciones políticas	1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC, CAA.	20

<b>DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA</b>		
<b>MATERIA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS</b>		
<b>CURSO: 3º ESO</b>		
	2. Conocer los diferentes modelos políticos y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CEC, CAA.	10
	3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CEC, CAA.	10

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS		
CURSO: 1º BACHILLERATO		
BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	30 %
El individuo y las relaciones personales. Autonomía personal y relaciones interpersonales	1. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.	10
	2. Exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	20
BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	40 %
El individuo y las relaciones sociales. Los principales retos contemporáneos a la construcción de la ciudadanía	1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.	10
	2. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	10
	3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas. CSC, CEC.	20
BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	30 %
El individuo y las relaciones políticas	1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicas y estatales. CSC, CEC, CAA.	10
	2. Conocer los diferentes modelos políticos y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CEC, CAA.	20

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS		
CURSO: 2º BACHILLERATO		
BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	30 %
El individuo y las relaciones personales. Autonomía personal y relaciones interpersonales	1. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.	10
	2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, CD.	10
	2. Exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	10
BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	40 %
El individuo y las relaciones sociales. Principales retos contemporáneos a la construcción de la ciudadanía	1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.	10
	2. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA.	10
	3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas. CSC, CEC.	20
BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	30 %
El individuo y las relaciones políticas	1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y formas de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicas y estatales. CSC, CEC, CAA.	10
	2. Conocer los diferentes modelos políticos y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CEC, CAA.	10
	3. Identificar los principales servicios públicos que deben	10

<b>DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA</b>		
<b>MATERIA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS</b>		
<b>CURSO: 2º BACHILLERATO</b>		
	garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.	

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: FILOSOFÍA		
CURSO: 1º BACHILLERATO		
BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	15 %
<b>Contenidos transversales a la asignatura</b>	1. Leer comprensivamente y analizar, de forma crítica, textos significativos y breves, pertenecientes a pensadores destacados. CCL, CAA, CSC, CEC.	5
	2. Argumentar y razonar los propios puntos de vista sobre las temáticas estudiadas en la unidad, de forma oral y escrita, con claridad y coherencia. CCL, CAA, CSC, CEC.	5
	3. Analizar y argumentar sobre planteamientos filosóficos, elaborando de forma colaborativa esquemas, mapas conceptuales, tablas cronológicas y otros procedimientos útiles, mediante el uso de medios y plataformas digitales. CCL, CD, CAA, CSC, SIEP, CEC.	5
BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	15 %
<b>El saber filosófico</b>	1. Comprender y utilizar con precisión el vocabulario técnico filosófico fundamental, realizando un glosario de términos de forma colaborativa mediante las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.	10
	2. Analizar de forma crítica, fragmentos de textos significativos y breves sobre el origen, caracterización y vigencia de la filosofía, identificando las problemáticas y soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación, relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad y con el planteamiento de otros intentos de comprensión de la realidad como el científico y el teológico u otros tipos de filosofía, como la oriental. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP, CEC.	5
BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	15 %
<b>El conocimiento</b>	1., Explicar y reflexionar sobre el problema de acceso a la verdad, identificando las problemáticas y las posturas filosóficas que han surgido en torno a su estudio. CCL, CAA, CSC, CEC.	5
	2. Conocer y explicar la función de la ciencia, modelos de explicación, sus características, métodos y tipología del saber científico, exponiendo las diferencias y las coincidencias del ideal y de la investigación científica, con el saber filosófico, como pueda ser la problemática de la objetividad o la adecuación teoría-realidad, argumentando las propias opiniones de forma razonada y coherente. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.	5
	3. Resolver deducciones naturales. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.	2
	4. Reconocer las falacias más comunes. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	3
BLOQUE 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	15 %
<b>La realidad</b>	1. Reconocer y valorar la metafísica, disciplina filosófica que estudia la realidad en tanto que totalidad, distinguiéndola de las ciencias que versan sobre aspectos particulares de la misma. CCL, CAA, CSC, CEC.	10

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: FILOSOFÍA		
CURSO: 1º BACHILLERATO		
	2. Conocer y explicar, desde un enfoque metafísico, los principales problemas que plantea la realidad. CCL, CAA, CSC, CEC.	5
<b>BLOQUE 5</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>15 %</b>
<b>El ser humano desde la filosofía</b>	1. Reconocer en qué consiste la antropología filosófica. CCL, CAA, CSC, CEC.	5
	2. Conocer y explicar las implicaciones filosóficas de la evolución, relacionando con contenidos metafísicos y pensadores ya estudiados. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	10
<b>BLOQUE 6</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>25 %</b>
<b>La racionalidad práctica</b>	1. Identificar la especificidad de la razón en su dimensión práctica, en tanto que orientadora de la acción humana. CCL, CAA, CSC, CEC.	10
	2. Explicar la función, características y principales interrogantes de la Filosofía política, como el origen y legitimidad del Estado, las relaciones individuo-Estado o la naturaleza de las leyes. CCL, CAA, CSC, CEC.	10
	3. Conocer las principales teorías y conceptos filosóficos que han estado a la base de la construcción de la idea de Estado y de sus funciones, apreciando el papel de la filosofía como reflexión crítica. CCL, CAA, CSC, CEC.	5

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA		
CURSO: 2º BACHILLERATO		
BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	15 %
<b>Elementos transversales a la asignatura</b>	1. Realizar el análisis de fragmentos de los textos más relevantes de la Historia de la Filosofía y ser capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas. CCL, CAA	5
	2. Argumentar con claridad y capacidad crítica, oralmente y por escrito, sus propias opiniones sobre los problemas fundamentales de la Filosofía, dialogando de manera razonada con otras posiciones diferentes. CCL, CAA, CSC, CEC	5
	3. Aplicar adecuadamente las herramientas y procedimientos del trabajo intelectual al aprendizaje de la Filosofía realizando trabajos de organización e investigación de los contenidos. CCL, CMCT, CAA, CEC.	5
BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	30 %
<b>La Filosofía en la Grecia Antigua</b>	1. Conocer el origen de la Filosofía en Grecia y comprender el primer gran sistema filosófico, el idealismo de Platón, analizando la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud, relacionándolo con la filosofía presocrática y el giro antropológico de Sócrates y los Sofistas, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Grecia Antigua y apreciando críticamente su discurso. CCL, CSC, CEC.	20
	2. Entender el sistema teleológico de Aristóteles, relacionándolo con relacionándolo con el pensamiento de Platón, y valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y con los cambios socioculturales de la Grecia Antigua. CCL, CMCT, CSC, SIEP.	10
BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10 %
<b>La Filosofía Medieval</b>	1. Explicar el origen del pensamiento cristiano y su encuentro con la Filosofía, a través de las ideas fundamentales de Agustín de Hipona, apreciando su defensa de la libertad, la verdad y el conocimiento interior o la Historia. CCL, CAA, CEC.	5
	2. Conocer la síntesis de Tomás de Aquino, relacionándolo con el agustinismo, la Filosofía árabe y judía y el nominalismo, valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Media. CCL, CEC, CSC.	5
BLOQUE 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	35 %
<b>La Filosofía en la Modernidad</b>	1. Comprender la importancia del giro del pensamiento occidental que anticipa la modernidad, dado en el Renacimiento, valorando el nuevo humanismo que ensalza la <i>dignitas hominis</i> , la investigación de los prejuicios del conocimiento por F. Bacon, las implicaciones de la Revolución científica y conocer las tesis fundamentales del realismo político de N. Maquiavelo. CCL, CSC, CEC	5
	2. Entender el racionalismo de Descartes, distinguiendo y relacionándolo con la Filosofía Humanista y el monismo panteísta de Spinoza y valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna. CCL, CMCT, CSC,	20



DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA		
CURSO: 2º BACHILLERATO		
	CEC.	
	3. Comprender el idealismo crítico de Kant, relacionándolo con el racionalismo de Descartes, el empirismo de Hume y la filosofía ilustrada de Rousseau, y valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Moderna. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.	10
<b>BLOQUE 5</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>10 %</b>
<b>La Filosofía Contemporánea</b>	1. Comprender el vitalismo de Nietzsche, relacionándolo con el vitalismo de Schopenhauer y valorando su influencia en el desarrollo de las ideas y los cambios socioculturales de la Edad Contemporánea. CCL, CAA, CSC, CEC.	5
	2. Entender el raciovitalismo de Ortega y Gasset, relacionándolo con figuras tanto de la Filosofía Española, véase Zubiri, como del pensamiento europeo, valorando las influencias que recibe y la repercusión de su pensamiento en el desarrollo de las ideas y la regeneración social, cultural y política de España. CCL, CAA, CSC, CEC.	5

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA		
MATERIA: PSICOLOGÍA		
CURSO: 2º BACHILLERATO		
BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	15 %
La Psicología como ciencia	1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación. CCL, CAA, CSC, CEC.	5
	2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc. CCL, CMTC, CAA, CSC, SIEP, CEC.	5
	3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	5
BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10 %
Fundamentos biológicos de la conducta	1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.	5
	2. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.	5
BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	10 %
Los procesos cognitivos básicos: Percepción, atención y memoria	1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	10
BLOQUE 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	20 %
Los procesos	1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando	10

<b>DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA</b>		
<b>MATERIA: PSICOLOGÍA</b>		
<b>CURSO: 2º BACHILLERATO</b>		
<b>cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento</b>	los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. CCL, CAA, CSC, CEC.	
	1. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.	5
	2. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. CCL, CAA, CSC, CEC.	5
<b>BLOQUE 5</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>40 %</b>
<b>La construcción del ser humano: motivación, personalidad y afectividad</b>	1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. CCL, CAA, CSC, CEC.	10
	2. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad. CCL, CD, CAA, CSC, CEC.	10
	3. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	10
	4. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	10
<b>BLOQUE 6</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>5 %</b>
<b>Psicología social y de las organizaciones</b>	1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. CCL, CAA, CSC, SIEP, CEC.	5



*IES REYES DE ESPAÑA 2021/2022*