



CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

SECUNDARIA. BACHILLERATO. EDUCACIÓN PERMANENTE

DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA		
MATERIA: HISTORIA		
CURSO: 4º ESO		
BLOQUE 1	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	1. Explicar las características del «Antiguo Régimen» en sus sentidos político, social y económico. CSC, CCL.	4%
	2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII. CSC, CMCT, CCL.	3%
	3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América. CSC, CCL, CEC.	4%
BLOQUE 2	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
La Era de las Revoluciones liberales	1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica. CSC, CCL, CAA.	3%
	2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII. CSC, CCL, SIEP.	3%
	3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. CSC, CCL, CAA.	5
	4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, <i>identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración. CSC, CCL, SIEP, CAA. (Parte se estudiará en el tema correspondiente a España en el siglo XIX)</i>	6%
BLOQUE 3	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
La Revolución Industrial	1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. CSC, CCL, CAA.	5%
	2. Entender el concepto de «progreso» y los sacrificios y avances que conlleva. CSC, CCL, SIEP.	1%
	3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	5%
	4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, <i>valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social. CSC, CCL, SIEP, CAA.</i>	4%
BLOQUE 4	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
El Imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial	1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX. CSC, CCL.	1'5%
	2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo. CSC, CCL, CAA.	1'5%
	3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles. CSC, CCL.	1'5%
	4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa. CSC, CAA.	1'5%



DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA		
MATERIA: HISTORIA		
CURSO: 4º ESO		
	5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales. CSC, CMCT.	1'5%
	6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros –ismos en Europa. CSC, CEC, CAA.	2%
BLOQUE 5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
Bloque 5. La época de «Entreguerras» (1919-1945)	1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa. CSC, CCL.	2%
	2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente. CSC, CAA, SIEP. <i>Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.</i> <i>Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.</i> <i>Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.</i>	11%
	3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa. CSC, SIEP.	1,5%
BLOQUE 6	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. CSC, CCL..	3%
	2. Entender el concepto de «guerra total». CSC, CCL.	3%
	3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. CSC, CCL..	2%
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. CSC, CCL, CAA.	3%
	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX . CSC, CCL, CAA.	1%
	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual. CSC, CCL.	1%
BLOQUE 7	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético	1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del «Welfare State» en Europa. CSC, CCL, SIEP.	1%
	2. Comprender el concepto de «guerra fría» en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS. CSC, CCL.	1%
	3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975. CSC, CCL.	6%
	4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto. CSC, CCL, SIEP.	1%
BLOQUE 8	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
El mundo reciente entre los	1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial. CSC, CCL, CAA, SIEP.	1%



DEPARTAMENTO: GEOGRAFÍA E HISTORIA		
MATERIA: HISTORIA		
CURSO: 4º ESO		
siglos XX y XXI.	2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos. CSC, CCL.	1%
	3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y <i>sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.</i> CSC, CCL, CAA, SIEP.	6%
	4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea. CSC, CCL.	1%
	5. Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. CSC, CCL, CD, CAA, SIEP.	
BLOQUE 9	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores. CSC, CCL, CAA, SIEP.	1%
	2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica. CSC, CMCT, CAA.	1%
	3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo. CSC, CMCT, CAA, SIEP.	
BLOQUE 10	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	%
	1. Reconocer que el pasado no está muerto y enterrado, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TESTS	Test Basados CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES <i>Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre y Orden de 15 de enero de 2021</i>	PUNTUACIÓN MÁXIMA en la nota final
EXÁMENES	Ejercicios de comentario, comprensión o interpretación de imágenes, mapas, gráficos o textos. Ejercicios de expresión escrita de conceptos breves y claves para el tema. Ejercicios de expresión escrita de desarrollo corto o largo de temas o conceptos. Ejercicios de representación gráfica de conceptos estudiados en mapas, gráficos o imágenes. Ejercicios de reciclaje o revisión que puedan incluir la aplicación de contenidos de temas anteriores.	6 PUNTOS

TAREAS	Pruebas Orales, cuaderno, fichas de trabajo, proyectos, trabajo en clase, trabajo en casa	
TRABAJO DIARIO	Cuaderno de trabajo, Preguntas de comprensión, ejercicios, redacción de proyectos.	1 PUNTO
	Cuaderno de trabajo: Mapas, gráficos, ejes cronológicos, diseño gráfico de proyectos.	1 PUNTO
	Esquemas, resúmenes, vocabulario, aplicación de CAA	1 PUNTO
	Ejercicios y pruebas de evaluación en inglés - bilingües	1 PUNTO